

گزارش «توسعه ایرانی» از تعطیلات مدارس و کم و کیف آموزش های مجازی

کرونا با مدارس چه کرد؟!



سعیده علمپور

دوم اسفند ماه امسال در حالی که انتخابات مجلس شورای اسلامی بر گزار می شد، وزیر آموزش و پرورش از احتمال تعطیلی مدارس سخن گفت که محل اخذ رای بودند، اما این احتمال خیلی زود با وحشت شیوع ویروس کرونا که خبرش هم زمان با برگزاری انتخابات منتشر شده بود، آمیخت و بسیاری از خانواده ها را مجبور کرد تا فرزندان شان را خود خواسته به مدرسه نفرستند. کلاس های در هم فشرده، امکانات بهداشتی اندک و عدم نظارت کافی بهداشت در مدارس از دلایلی بود که بسیاری از والدین را بر آن داشت تا خود زودتر از آموزش و پرورش اقدام به تعطیلی مدارس کنند. خیلی زود این تعطیلی خود خواسته شکل رسمی به خود گرفت و آموزش و پرورش به فواصل کوتاه مدارس را تعطیل اعلام کرد و بالا گرفت بحران شیوع ویروس این تعطیلی تا پایان نوروز ادامه یافت و حتی احتمال داده شد که با ادامه انتشار کووید-۱۹ تا بعد از نوروز هم ادامه پیدا کند.

تعطیلات بی دریغی

از ابتدای سال تحصیلی ۹۹-۹۸ موضوعات مختلفی دست به دست هم داد تا بخش آموزش، بیش از سال های قبل تعطیل شود. آلودگی هوا، برف و حالا ویروس کرونا، تاکنون بیش از یک ماه به تعطیلات مدارس افزوده و عملاً آموزش امسال دانش آموزان را تحت الشعاع قرار داده است. حال اما ویروس کرونا، تعطیلات طولانی مدتی را به مدارس تحمیل کرده است و دانش آموزان چند هفته ایست مجبور به خانه نشینی اند؛

تلاش موازی معلمان در فضای مجازی

اما برخی معلمان سعی در پوشش این نواقص دارند و یا تدریس و ارتباط مجازی با دانش آموزان تلاش در هماهنگی دروس برای بهره گیری دانش آموزان از آموزش های مجازی دارند. بنا بر گفته وزیر آموزش و پرورش تلاش می شود با آموزش های مجازی، عقب افتادگی درسی دانش آموزان به دلیل تعطیلی

اما این بار این تعطیلی که آموزش را به مرز فلج شدن کشانده، مسئولان آموزش و پرورش را بر آن داشته تا با برگزاری کلاس درس در شبکه های تلویزیونی و فضای مجازی کمی از این غیاب را جبران کنند، اما آیا با ادامه تعطیلی مدارس، امکان جبران این عقب افتادگی با کمک فضای مجازی و رسانه ملی وجود دارد؟

کلاس درس در تلویزیون

مدتی است که بخش مهم آموزش دانش آموزان از طریق تلویزیون و دو شبکه آموزش و چهار در حال انجام است؛ برخی از والدین معتقدند فشرده گی و محدودیت برنامه های آموزشی شبکه آموزش سیما از مشکلات طراحی این برنامه ها است که در زمانی محدود تنها برخی دروس تدریس می شوند و در برخی موارد حتی عدم هماهنگی سرفصل هادر مناطق مختلف کشور باعث شده تا دانش آموزان نتوانند بهره لازم را از دروس ارائه شده ببرند.

از سوی دیگر جدی نگرانی این کلاس ها از سوی دانش آموزان و والدین خود سبب ناکارآمدی این برنامه ها است. به طوری که بعضی از دانش آموزان به شوخی در شبکه های اجتماعی نوشته اند که این برنامه های آموزشی را در حالت دراز کشیده و از زیر پتو تماشا می کنند!

منتظر افت تحصیلی هستیم معلمان مخصوصاً معلمان دروس ریاضی بسیار ناخوشایند بوده است، آنها معتقدند که انتقال مفاهیم از طرق مجازی آسان نیست و به سوالات احتمالی دانش آموزان نمی توانیم

به راحتی پاسخگو باشیم. از سوی دیگر اگر در این آموزش های مجازی خانواده ها پیگیری و همکاری لازم یا اساساً توان کمک به دانش آموزان شان را نداشته باشند ما بعد از پایان سال با مشکلات زیادی مواجه خواهیم بود. م. اقاملاهی معلم ریاضی دوره پنجم ابتدایی می گوید: «پیش از تعطیلات هم ما توجه به تعدد دانش آموزان در کلاس ما در حوزه

زیرساخت هایی که فراهم نیست

اما در این میان این پرسش مطرح می شود که آیا زیرساخت های لازم برای آموزش مجازی برای مدارس، معلمان و دانش آموزان فراهم است؟

دبیر فارسی یکی از مدارس شهر تهران می گوید: «مدرسه یک گروه تلگرامی دارد که دانش آموزان و دبیران عضو هستند و برنامه روزانه درسی از یک روز قبل به دانش آموزان اطلاع داده می شود و هر معلمی سر ساعت تعیین شده، حضور یافته و محتوای درس خود را ارائه می دهد، بعضی از معلمان از مراحل تدریس فیلم ضبط می کنند که در خانه و روی تخته وایت برد مشغول تدریس هستند».

او ادامه می دهد: «من با نرم افزار ویدئو میکر صدایم را به همراه پاورپوینت ارائه می دهم؛ اما در این کلاس همه دانش آموزان حاضر نیستند، چون یادستری به اینترنت یا گوشی هوشمند ندارند یا نمی توانند از آن استفاده کنند».

او با اشاره به این مشکلات می گوید: «خوشبختانه تا آخر امسال اینترنت رایگان به شبکه های خانگی داده شده است، اما سرعت اینترنت گاهی چندان پایینی است که امکان بارگذاری فیلم هایی که می گیریم به سختی میسر است، همچنین برخی از همکاران کار با نرم افزارها را به درستی نمی دانند یا سیستم به روز و جدیدی در اختیار ندارند و این موضوع کار را برایشان مشکل می کند و وقت زیادی از آنها می گیرد. از سوی دیگر خیلی از خانواده ها هم با همین مشکل روبرو هستند».

اما س. معمار، دبیر شیمی دوره متوسطه اول معتقد است: «این مدت فرصتی است که از آموزش های مجازی بهتر بهره بگیریم و به کارآمدی آنها پی ببریم. در آموزش مجازی این امکان برای دانش آموز فراهم است که هر زمان که از نظر فکری آمادگی دارد دوباره به سراغ مباحث برود و آنها را مرور کند. البته این بازدهی زمانی معنا دارد که پیگیری لازم از سوی خانواده ها صورت گیرد و دانش آموزان را موظف کنند تا هر روز ساعتی را برای مرور درس هابگذارند».

او ادامه می دهد: «از سوی دیگر آموزش و پرورش ما ملزم کرده است که نباید از تلگرام استفاده کنیم و باید یکی از پیام رسانی های داخلی را نصب کنیم اما همه دانش آموزان و معلمان به پیام رسانی سروس دسترس ندارند و این مسئله در جریان آموزش اختلال ایجاد کرده است».

در کنار این مشکلات، در برخی مناطق نیز به دلیل عدم دسترسی به اینترنت امکان آموزش مجازی وجود ندارد؛ مثلاً در مناطق حاشیه ای یا



دانش آموزان چند هفته ایست که به دلیل شیوع کرونا مجبور به خانه نشینی اند؛ اما این بار این تعطیلی که آموزش را به مرز فلج شدن کشانده، مسئولان آموزش و پرورش را بر آن داشته تا با برگزاری کلاس درس در شبکه های تلویزیونی و فضای مجازی کمی از این غیاب را جبران کنند

روستاها قطعاً این مشکل وجود دارد که باید برای دانش آموزان آن مناطق فکری کرد.

وضعیت آموزشی دانش آموزان با نیازهای ویژه

در این میان کار والدین دانش آموزان با نیازهای ویژه از همه سخت تر است، آنها در صورت داشتن امکانات در شبکه های مجازی نیز ممکن است نتوانند به راحتی این آموزش ها را به فرزندانشان منتقل کنند.

گرچه سید جواد حسینی، رئیس سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور از آموزش بیش از ۱۶۴ هزار ساعت برنامه آموزشی برای دانش آموزان با نیازهای ویژه در ایام تعطیلی مدارس و از ۹ هزار و ۹۳۰ گروه کلاسی در فضای مجازی توسط معلمان استثنایی خبر می دهد، اما مادر پسرچهارمی که دچار اختلال اتیسم است، می گوید: «بعد از چند سال که از زمان مدرسه پسر م می گذشت بالاخره موفق شدم امسال او را در مدرسه ای ثبت نام کنم و با تلاش مربیان تا میزان قابل توجهی شاهد پیشرفت هایی در فرزندمان بودیم؛ اما امسال تعطیلات پی در پی وقفه زیادی به وجود آورد مخصوصاً برای دانش آموزانی با اختلالات رشد».

به گفته او خانواده های این کودکان به دلیل مشکلات فراوان بعضاً قادر به همراهی با کلاس های سراسری نیستند و از این ماجرا آسیب های جدی می خورند.

حضور و غیاب مجازی معلمان و دانش آموزان

دیروز همچنین محمد تقی زاده، معاون عمرانی استانداری تهران از انجام حضور و غیاب مجازی دانش آموزان و معلمان توسط آموزش و پرورش خبر داد و گفت: «مقرر شد آموزش و پرورش در استان تهران با بهره گیری از سامانه های موجود خود حضور و غیاب مجازی را انجام دهند و حتی از دانش آموزان و معلمان لوکیشن دریافت کنند».

از گوشه و کنار

حدود ۱۳ هزار مبتلا به کرونا در کشور

ظرف ۲۴ ساعت منتهی به ظهر دیروز بر اساس نتایج آزمایشگاهی، ۱۳۶۵ مورد بیمار جدید مبتلا به کووید ۱۹ در کشور شناسایی شد و کل مبتلایان به این بیماری در کشور به ۱۲۷۲۹ نفر افزایش یافت. تاکنون ۴۳۳۹ نفر از بیماران مبتلا به کووید ۱۹ بهبود یافته و ترخیص شده اند. کیانوش جهانپور، سخنگوی وزارت بهداشت با اعلام این آمار گفت: «متأسفانه در طول ۲۴ ساعت، ۹۷ نفر از مبتلایان جدید کووید ۱۹ جان خود را از دست دادند و مجموع جان باختگان این بیماری در کشور به ۶۱۱ مورد رسید».

تعطیلی حرم امام رضا و حضرت معصومه



حرم امام رضا در مشهد از دیروز برای سه روز تعطیل شده و امکان زیارت برای زائران وجود ندارد. آستان قدس رضوی در این حرم اطلاعیه هایی نصب کرده و در آن گفته است از روز شنبه ۲۴ اسفند تا دوشنبه ۲۶ اسفند این مکان زیارتی به طور موقت برای آنچه ششستو و تنظیف خوانده شده بسته خواهد بود. همچنین معاون هماهنگی امور زائرین استانداری قم از صدور بخشنامه وزارت کشور مبنی بر تعطیلی حرم مطهر حضرت معصومه (س)، مسجد مقدس جمکران و بقاع متبر که خبر داد. یونس عالی پور گفت: در نامه ای از سوی وزیر بهداشت و رئیس ستاد ملی مبارزه با ویروس کرونا به وزیر کشور تعطیلی حرم مطهر حضرت معصومه (س)، مسجد مقدس جمکران و بقاع متبر که درخواست شده است، این دستورالعمل از سوی وزیر کشور به مسئولان استان و این اماکن مقدس ابلاغ شده و به زودی اجرایی می شود.

تمدید اعتبار طرح ترافیک سهمیه بگیران تا اول اردیبهشت ۹۹

سازمان ترافیک شهرداری تهران اعلام کرد که با توجه به شیوع بیماری کرونا برای آن دسته از سهمیه بگیران طرح ترافیک که شامل اینترگران، جانبازان، معلولین، بیماران خاص، اتحادیه امبیل کرایه و از آنس ها و خبرنگاران هستند، مجوز سال ۹۸ را تا اول اردیبهشت سال آینده تمدید می شود.

اضطراب کرونا در زنان بیشتر از مردان است

رئیس انجمن مداخله اجتماعی ایران ضمن مرور نتایج پژوهشی اجتماعی در خصوص پیامدهای بیماری کرونا با میزبان بالاتر اضطراب بین زنان، گفت: شدت علائم اضطراب افرادی که محل زندگی آنها شیوع بالای کرونا رو بوده است، به طور معناداری بیشتر است. سید حسن موسوی چلک با بیان اینکه این تحقیق با محوریت بررسی میزان آگاهی و پیگیری عمومی درباره ویروس کرونا و حوزه سلامت اجتماعی در بازه زمانی ۱۰ لغایت ۱۸ اسفند ماه انجام شده است، به ایستاد گفت: بر اساس نتایج به دست آمده ۹۴ درصد افراد به طور متوسط تا زیاد پیگیر اخبار مربوط به کرونا هستند. همچنین بیش از ۹۵ درصد افراد شرکت کننده اذعان داشتند که مهم ترین علائم کرونا شامل تب، سرفه و تنگی نفس است. این موضوع نشان می دهد که آگاهی نسبتاً بالایی در بین افراد به وجود آمده است. وی با اشاره به اینکه حدود ۱۹ درصد افراد اعلام کرده اند که حداقل یکی از اعضای خانواده، فامیل یا دوستان شان مبتلا به کرونا هستند، گفت: میزان اضطراب در بین زنان به طور معناداری بیشتر از مردان است.

در گفت و گو با ایلمنا مطرح شد: دعوت به کار پرستارانی که به هر دلیل بیکار شده اند

معاون مراقبت های پرستاری وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی گفت: پرستارانی که به دلیل ششرايط خاص از کار کناره گیری کرده باشند، می توانند به مرکز درمانی سابق خود مراجعه کنند تا بصورت شرکتی و خرید خدمت به کار گرفته شوند. با یکار گیری پرستارانی که ۸ یا ۹ سال پیش از این موعده به هر دلیلی از کار کناره گیری کرده اند بایر کنار شده اند، گفت: پرستارانی که به دلیل شرایط خاص از کار کناره گیری کرده باشند، می توانند به مرکز درمانی سابق خود مراجعه کنند تا بصورت شرکتی و خرید خدمت بیکار گرفته شوند.



نیست، اما ماده رنگی به آن توسط کارخانجات اضافه می شود که افراد متوجه شوند این الکل قابل شرب نیست؛ برخی افراد سودجو به الکل های حاوی متانول، وایتکس اضافه می کنند تا بی رنگ شود و متانول را تحت عنوان اتانول به فروش می رسانند! باید مردم به بر چسب روی الکل ها توجه کنند و در صورتی که روی آن نوشته شده باشد الکل اتیلیک یا اتانول، می توانند از آن برای ضد عفونی سطوح استفاده کنند؛ اما هیچ یک از انواع الکل چه اتانول و چه متانول نباید آشامیده شوند زیرا فرار در اجار عرضه می کنند. الکل متانول یوندار دو اگر الکل یونداشت، به معنی این است که متانول است و مناسب ضد عفونی کردن سطوح نیست. برخی به اشتباه برای تشخیص الکل اتانول از متانول کمی از آن را آتش می زنند و با توجه به شعله آبی آن تشخیص می دهند که چه نوع الکل است. ولی شعله الکل های اتانول و متانول اختلاف چندانی با یکدیگر ندارند و بنابراین از روی رنگ و میزان شعله آتش حاصل از الکل ها، نمی توان نوع الکل را تشخیص داد.

پوست دست استفاده کرد پس از آن، برای جلوگیری از خشکی پوست، دست را با روغن زیتون، بادام یا وازلین، نرم و مرطوب کرد. اگر روی الکل نوشته شده باشد «متانول» نباید برای ضد عفونی کردن دست و سایر اعضای بدن از آن استفاده شود و استفاده از آن برای سطوح نیز تأثیر خیلی کمی در ضد عفونی کردن دارد و کاربرد متانول برای چراغ الکل است. برخی افراد از روی نا آگاهی، برای پیشگیری از کرونا، متانول خورده اند که باید توجه داشت، مصرف فرآورده های الکلی چه اتانول و چه متانول تأثیری در پیشگیری از ابتلا به کرونا ندارد، علاوه بر اینکه متانول در ضد عفونی کردن سطوح تأثیر چندانی ندارد، عوارض استفاده خوراکی متانول، شامل نابینایی و مرگ است. عوارض مصرف متانول معمولاً تا ۲۴ ساعت پس از مصرف ظاهر می شود؛ در صورت مصرف متانول، باید فرد به سرعت به مرکز درمانی تخصصی مراجعه کند تا نتایج دوت ترابی و احیای برای او انجام شود، برخی افراد نیز ممکن است نیازمند دیالیز شوند.



از رنگ و میزان شعله آتش نمی توان نوع الکل را تشخیص داد

تفاوت الکل صنعتی و طبی

دکتر حسین حسینیان مقدم، فلوئید سم شناسی بالینی

متأسفانه در روزهای اخیر و با شیوع ویروس کرونا در کشور مواردی از مسمومیت در اثر مصرف خوراکی محلول های حاوی الکل اتیلیک (تانول) و حتی مرگ در اثر مصرف خوراکی الکل متیلیک (متانول) به اشتباه و با هدف پیشگیری از کووید ۱۹ گزارش شده است.

این در حالی است که بارها به هموطنان توصیه شده است که به هیچ وجه از متانول یا الکل صنعتی که حاوی درصد های مختلفی از اتانول به همراه متانول است، برای ضد عفونی دست و پوست استفاده نکرده و چنانچه قصد دارند از فرآورده های ضد عفونی بر پایه الکل استفاده کنند، تنها از محلول های آبی اتانول یا فرآورده های استاندارد حاوی اتانول یا غلظت مناسب (۶۲ تا ۷۰ درصد) استفاده کنند؛ اما در این میان کم نیستند افرادی